

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №3 «Шоколад» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
Детский сад №3 «Шоколад»  
 Ибатуллина М. Н.

**Рабочая программа дополнительного образования по обучению  
английскому языку**

**“Funny English” для детей 4-7 лет**

Составила:  
воспитатель по обучению  
английскому языку  
Гарипова Л.М.

2024-2025 учебный год

## Содержание

- Пояснительная записка.....3
- Основные принципы построения дошкольного образовательного курса английского языка.....4
- Содержание программы.....5
- Перспективное планирование.....7
- Тематическое планирование занятий кружка.....9
- Результаты реализации Программы.....27
- Список использованной литературы.....30
- Приложение.....31

## Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Тем самым, 4-5 лет – оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка – дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации - импиринга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом важно обеспечить достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

В основу данной программы положена программа обучения английскому языку «Английский язык и дошкольник» под редакцией Штайнепрайс М.В.,

которая учитывает психофизиологические особенности детей 4-7 лет. Данная программа предназначена для детей средних, старших и подготовительных групп детского сада. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Основные принципы построения дошкольного образовательного курса английского языка**

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;

- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Дошкольный образовательный курс английского языка реализуется в форме занятий кружка «Funny English», предполагающих игровую деятельность, любое задание воспитателя превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подбираются игры, стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Содержательная специфика программы дошкольного образовательного курса английского языка**

Развивающий образовательный курс английского языка для дошкольного образования имеет свою содержательную специфику, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры данной Программы образовательного курса английского языка для дошкольников включают коммуникативные умения:

- называть по-английски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
- действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- группировать объекты и предметы окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
- произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;
- излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;
- выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;
- участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

## Структура занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая или фонетическая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка, либо беседа о погоде на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует рефлексия (т.е. осознание того, чего смог достигнуть ребенок и в чем возникли трудности) и прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке, ноутбук с презентациями, различные игры для закрепления, раскраски и т.д.

## Форма подведения итогов реализации программы

Проводится открытое занятие или мероприятие для родителей, воспитателей ДОУ района.

## Срок реализации программы

Учебная программа «Funny English» рассчитана на 3 учебных года (72 учебных часа в год), по 2 часа в неделю в старшей и подготовительной группе и 1 раз в неделю в средней группе с длительностью занятий 20-30 минут.

**Возраст детей:** 4 – 7 лет.

## Перспективный план занятий кружка

### Первый год обучения

| № | Раздел                    | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | Приветствие               | 4            |
| 2 | Фрукты и овощи. Еда       | 5            |
| 3 | Цвета. Счет               | 4            |
| 4 | Времена года. Дни недели. | 4            |

|   |                           |    |
|---|---------------------------|----|
| 5 | Моя семья                 | 3  |
| 6 | Домашние и дикие животные | 4  |
| 7 | Мои игрушки               | 4  |
| 8 | Части тела и лица         | 4  |
| 9 | Закрепление материала     | 4  |
|   | Всего:                    | 36 |

### **Второй год обучения**

| № | Раздел                    | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | Приветствие               | 7            |
| 2 | Фрукты и овощи. Еда       | 9            |
| 3 | Цвета. Счет               | 10           |
| 4 | Времена года. Дни недели. | 8            |
| 5 | Моя семья                 | 7            |
| 6 | Домашние и дикие животные | 9            |
| 7 | Мои игрушки               | 9            |
| 8 | Части тела и лица         | 7            |
| 9 | Закрепление материала     | 6            |
|   | Всего:                    | 72           |

### **Третий год обучения**

| № | Раздел                    | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | Приветствие               | 7            |
| 2 | Фрукты и овощи. Еда       | 9            |
| 3 | Цвета. Счет               | 10           |
| 4 | Времена года. Дни недели. | 8            |
| 5 | Моя семья                 | 7            |

|   |                           |    |
|---|---------------------------|----|
| 6 | Домашние и дикие животные | 9  |
| 7 | Мои игрушки               | 9  |
| 8 | Части тела и лица         | 7  |
| 9 | Закрепление материала     | 6  |
|   | Всего:                    | 72 |

## Тематическое планирование занятий кружка в средней группе

**Сентябрь**

**Тема “Introduction” (“Знакомство”)**

**«Вежливые слова»**

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика  | Песни, стихи   | Игры   | Оборудование   |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| 4ч                 | -What is your name?<br>- My name is...<br>- How are you?<br>- I'm fine, thank you. | Hello, name, I, good-bye, thank you, please, yes, no, good morning / good afternoon. | <i>Songs:</i> * “Hello!” * “Good-bye!”<br>* “What is your name?”<br><i>Poems:</i><br>* “Good morning”,<br>* “Hello!” | * “What is your name”,<br>* “Yes, no”,<br>* “Who are you?” | Шалаева, Г.П. Этикет для малышей / Г.П.Шалаева – М.: АСТ: СЛОВ О, 2009.<br>Андрющенко Е.П. Английский для малышей: легко и просто, 2010.<br>Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, 2007. |

**Октябрь**

**Тема “Fruit and vegetables” (“Фрукты и овощи”)**

| Количество занятий | Речевые образцы   | Лексика   | Песни, стихи   | Игры  | Оборудование   |
|--------------------|---|---|--|---|--|
| 5ч                 | -What do you like?<br>-I like ...<br>Do you like ...?<br>I don't like ... | Apple, banana, pear, orange, lemon, tomato, cabbage, carrot | <i>Poems:</i><br>* “Apples and bananas”<br>* “I like to eat” | * “What is missing?”<br>* “Guess the fruit or vegetable”<br>* “Play with cards”<br>* “What's in my” | Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П. Английский |

|  |  |  |  |          |  |
|--|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |  | basket”? | для малышей:<br>легко и<br>просто,2010<br>DVDvideo<br>диск«Патрик<br>и его друзья» |
|--|--|--|--|----------|--|

## Ноябрь

### Тема “Colours” (“Цвета”)

| Количество занятых | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи   | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|--|---|--|--|---|
| 4ч                 | What colour is it?<br>It is....<br>Show (smth.)<br>black<br>What colour do you like?<br>I like ... | Yellow, blue, green, red, black, white, brown, pink | <i>Poems:</i><br>* “Spring is green”<br>* “Hello, yellow!” | * “Catch the ball”,<br>* “What’s in my basket” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010.<br>DVDvideo диск«Патрик и его друзья» |

### Тема “Count” (“Счет”)

| Количество занятых | Речевые образцы   | Лексика                          | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование   |
|--------------------|---|----------------------------------|---|--|--|
| 4ч                 | -What’s the number?<br>-How old are you?<br>I’m .... (4/5). | One, two, three, four, five, six | <i>Poems:</i><br>*“One, one, one”<br>* “I’m four today” | * “Let’s count”,<br>* “What number is missing” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П. |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Английский для малышей: легко и просто, 2010. DVDvideo диск «Патрик и его друзья» |
|--|--|--|--|--|---|

## Декабрь

### Тема “Season” (“Времена года”)

| Количество занятий | Речевые образцы   | Лексика                                       | Песни, стихи   | Игры  | Оборудование   |
|--------------------|---|---|--|---|--|
| 4ч                 | -What season is it?<br>-It is raining/<br>It is snowing/<br>It is sunny/<br>It is windy/<br>It is cold. | Winter, spring, autumn, summer<br>Cold, warm, | <i>Poems:</i><br>*“Why do you cry Willy?”<br>* “Spring is green” | * “Let’s count”,<br>* “What is missing”<br>* “Put on – Take off”<br>* A ball” | Шалаева, Г.П. Этикет для малышей /Г.П.Шалаева М.:АСТ:СЛОВО,2009.<br>Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, 2007. |

## Январь - Февраль

### Тема “My pets” (“Мои питомцы”)

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика  | Песни, стихи  | Игры  | Оборудование   |
|--------------------|--|--|---|---|--|
| 4ч                 | -What is it?<br>-It is a cat.<br>- What colour is the cat?<br>- It is white.<br>-Is it a dog?<br>-Yes, it is./ | Cat, dog, mouse, cow, pig, horse, cock, hen, chick, bear, fox, wolf, frog, monkey, hare. | <i>Poems:</i><br>*“Little mouse”<br>*“Teddy bear”, “One, one, one”. | * “A cat and a mouse”, * “Name the animals”, “Little frog”. | Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко |

|  |               |  |  |  |   |
|--|---------------|--|--|--|---|
|  | No, it isn't. |  |  |  | Е.П.<br>Английский<br>для малышей:<br>легко и<br>просто, 2010 |
|--|---------------|--|--|--|---|

## Февраль

### Тема "Family" ("Семья")

| Количество занятых | Речевые образцы   | Лексика                                       | Песни, стихи   | Игры   | Оборудование   |
|--------------------|---|---|--|--|--|
| 3ч                 | I have got a ...<br>Have you got a mother?<br>Yes, I have got ... / No, I haven't got ... | Mother, father, sister, brother, baby, family | <i>Poems:</i><br>* "Happy family"<br>* "Good night mother" | * "Show me, please"<br>* "Catch the ball",<br>"This is my family". | Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П. Английский для малышей: легко просто, 2010 |

## Март

### Тема "Toys" ("Игрушки")

| Количество занятых | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи  | Игры  | Оборудование   |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| 4ч                 | I have got a ...<br>I haven't got a ...<br>I like to play with ... | Ball, doll, car, block, lorry, drum, teddy bear, toys | <i>Poems:</i><br>* "My doll"<br>* "Where's my teddy?"<br>* "Teddy bear"<br>* "Let's play" | * "What's in my basket?"<br>* "My favourite toy"<br>* "Little frog"<br>* "Catch the ball" | Андрющенко Е.П. Английский для малышей: легко и просто, 2010<br>Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Шалаева, Г.П. Этикет для |

**Апрель**  
**Части тела и лица**

| Количество занятых | Речевые образцы  | Лексика  | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование   |
|--------------------|--|--|---|--|--|
| 7ч                 | clap your hands,<br>step your feet,<br>nod your head,<br>Show me please...<br>Touch your nose... or... | Hand,<br>head,<br>shoulders,<br>knees, toes,<br>eyes, ears,<br>mouth,<br>nose, | <i>Poems:</i><br>«Clap, clap, clap your hands»<br><i>Songs:</i><br>"Hello, can you clap your hands".<br><i>Head and shoulders</i> | * "Catch the ball"<br>* "Show me, please"<br>* "Let's count"<br>* "Play with cards"<br>* "Tell about yourself" | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010<br>Шалаева, Г.П.<br>Этикет для малышей 2009.<br>DVDvideo диск «Патрик и его друзья» |

**Май**  
**Повторение по темам: «Приветствие, Семья, Животные, Цвета, Счет, Игрушки»**

| Количество занятых | Речевые образцы                                   | Лексика     | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|---|-------------|---|--|---|
| 6ч                 | -Good morning,<br>good evening,<br>good afternoon | вся лексика | <i>Poems:</i><br>* "Spring is green"<br>* "1,2,3"<br>* "Happy family" ит.д. | * "Catch the ball"<br>* "Show me, please"<br>* "Let's count"<br>* "Play with | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>My name is...</p> <p>I'm 6(7) years old</p> <p>I live in BogatieSabi.</p> <p>It is yellow.</p> <p>I have got a mother.</p> <p>I like to play with ball.</p> |  |  | <p>cards”</p> <p>* “Tell about yourself”</p> | <p>Андрющенко Е.П.</p> <p>Английский для малышей: легко и просто,2010</p> <p>Шалаева, Г.П.</p> <p>Этикет для малышей 2009.</p> <p>DVDvideo диск«Патрик и его друзья»</p> |
|--|--|--|--|--|--|

### Тематическое планирование занятий кружка в старшей группе

Сентябрь

#### Тема “Greeting” (“Приветствие”)

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи   | Игры  | Оборудование  |
|--------------------|--|---|--|---|---|
| 7ч                 | <p>-What is your name?</p> <p>- My name is...</p> <p>- How are you?</p> <p>- I'm fine, thank you/ I'm O'K</p> <p>- How old are you?</p> <p>- I'm 5/6.</p> <p>- Where are you from?</p> <p>- I'm from Tatarstan(Russia).</p> <p>- I'm a boy.</p> <p>- I'm a girl.</p> | <p>Hello, hi, name, I, good-bye, thank you, yes, no, good morning / afternoon/ evening/ night, nice to see you.</p> | <p><i>Songs:</i></p> <p>*“Hello!”*“Bye -bye!”</p> <p>*“What is your name?”</p> <p><i>Poems:</i> *“Good morning”, *“Hello!”</p> | <p>*“What is your name”, *“Yes, no”</p> <p>* “Hello, My name is ...</p> <p>What is your name”?</p> <p>*“Play with ball”</p> | <p>Шалаева, Г.П.</p> <p>Этикет для малышей /Г.П.Шалаева – М.:АСТ:СЛОВ О,2009.</p> <p>Штайнепрайс М.В.</p> <p>Английский язык и дошкольник, 2007.</p> <p>Андрющенко Е.П.</p> <p>Английский для малышей: легко и просто,2010.</p> |

**Октябрь**  
**Тема “Fruit and vegetables” (“Фрукты и овощи”)**

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи  | Игры  | Оборудование  |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| 9ч                 | -What do you like?<br>I like ...<br>I don't like ...<br>Do you like ...?<br>Yes, I do.<br>No, I don't. | Apple, banana, plum, pear, peach, potato, tomato, cabbage, carrot, cucumber, onion, milk, juice, cake, coffee, bread, ice-cream, tea. | <i>Poems:</i><br>* “Apples and bananas”<br>* “I like to eat”<br>* “ 1,2, 3 I like coffee” | * “What is missing?”<br>* “Guess the fruit or vegetable”<br>* “Play with cards”<br>* “What’s in my basket”? | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010<br>DVDvideo диск «Патрик и его друзья» |

**Ноябрь**  
**Тема “Colours” (“Цвета”)**

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи  | Игры  | Оборудование  |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| 6ч                 | -What colour is it?<br>-It is....<br>-Show me ... (black)<br>-My favourite colour is.... | Black, yellow, blue, green, red, black, pink, brown, white, sky, sun, tree, apple | <i>Poems:</i><br>* “Spring is green”<br>* “Hello, yellow!”<br>* “Two colours” | * “Catch the ball”,<br>* “What’s in my basket”<br>* “Play colours”<br>* “Hello everyone”! | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010<br>DVDvideo диск «Патрик и его друзья» |

**Ноябрь**  
**Тема “Count”(“Счет”)**

| Количество занятий | Речевые образцы     | Лексика   | Песни, стихи  | Игры  | Оборудование   |
|--------------------|---------------------|---|---|---|--|
| 4ч                 | -What’s the number? | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten | <i>Poems:</i><br>*“One, one, one”<br>* “I’m five today”<br>* “One potato...”<br>* “One, two, three” | * “Let’s count”,<br>* “What number is missing”<br>* “One, two, three” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010<br>DVDvideo диск«Патрик и его друзья» |

**Декабрь**  
**Тема “Season”(“Времена года”)**

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика                        | Песни, стихи   | Игры  | Оборудование  |
|--------------------|--|--------------------------------|--|---|---|
| 4ч                 | What season is it?<br>-What is the weather?<br>-It’s raining/<br>It’s snowing/<br>It’s sunny/<br>It’s windy/<br>It’s cold. | Winter, spring, autumn, summer | <i>Poems:</i><br>*“Why do you cry Willy?”<br>* “Spring is green” | * “Let’s count”,<br>* “What is missing”<br>* “Put on – Take off”<br>* A ball” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007. |

**Тема: «Days of the week» - «Дни недели»**

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи   | Игры  | Оборудование  |
|--------------------|--|---|--|---|---|
| 4ч                 | -What day is it today?<br>-Today is Monday.<br>-How many days are there in a week?<br>-There are 7 days in a week. | Monday,<br>Tuesday,<br>Wednesday,<br>Thursday,<br>Friday,<br>Saturday,<br>Sunday<br>A day, a week | <i>Poems:</i><br>* “If you are happy”<br>* “Why do you cry, Willy”<br>* “Solomon Grundy” | *<br>“Remember a word”<br>* “Catch the ball”<br>*<br>“Playwithcards”<br>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто,2010 |

**Январь**

**Тема “Family” (“Семья”)**

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика  | Песни, стихи   | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| 7ч                 | -Have you got a ...?<br>-Yes, I have.<br>-No, I haven't. | Mother,<br>father, sister,<br>brother,<br>grandmother<br>,<br>grandfather,<br>baby | <i>Poems:</i><br>* “Happy family”<br>* “My dear, dear Mother!”<br>* “Good night, mother” | * “Catch the ball”,<br>* “Memory game”<br>*Tell about your family”<br>* “Show me, please.<br>* “Play with cards”<br>* “Copy your family” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто,2010 |

## Февраль

### Тема “Domestic and wild animals” (“Домашние и дикие животные”)

| Количество занятий | Речевые образцы   | Лексика   | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|---|---|---|--|---|
| 9ч                 | It is a ...<br>Is it a ...?<br>Yes, it is.<br>No, it isn't. | Cat, kitten, dog, mouse, rabbit, duck, cow, pig, horse, sheep, cock, hen, chick, bear, fox, wolf, monkey, hare. | <i>Poems:</i><br>* “Little mouse”<br>* “Teddy bear” | * “A cat and a mouse”, * “Name the animals”<br>* “One, two, three” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010<br>Шалаева, Г.П.<br>Этикет для малышей 2009. |

## Март

### Тема “Toys”(“Игрушки”)

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика  | Песни, стихи  | Игры  | Оборудование  |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| 9ч                 | I have got a ...<br>I haven't got a ...<br>I like ...<br>This is a ...<br>What season is it?<br>-What is the weather?<br>-What's the number?<br>-Have you got a ...? | Ball, doll, car, block, lorry, balloon, drum, teddy bear, toys, box. | <i>Poems:</i><br>* “My doll”<br>* “Where's my teddy?”<br>* “Teddy bear”<br>* “Let's play”<br>* “Spring is green”<br>* “1,2,3”<br>* “Happy family” | * “What's in my basket?”<br>* “My favourite toy”<br>* “Little frog”<br>* “Catch the ball” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010<br>DVD видео диск «Патрик» |

|  |                                 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|  | -Yes, I have.<br>-No, I haven't |  |  |  | и его друзья»<br>Шалаева, Г.П.<br>Этикет для малышей<br>/Г.П.Шалаева<br>М.:АСТ:СЛОВО,2009. |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|

**Апрель**  
**Части тела и лица**

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика  | Песни, стихи  | Игры  | Оборудование  |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| 7ч                 | clap your hands,<br>step your feet,<br>nod your head,<br>Show me please...<br>Touch your nose... or... | Hand,<br>head,<br>shoulders,<br>knees, toes,<br>eyes, ears,<br>mouth,<br>nose, | <i>Poems:</i><br>«Clap, clap, clap your hands»<br><i>Songs:</i><br>"Hello, can you clap your hands".<br><i>Head and shoulders</i> | * "Catch the ball"<br>* " Show me, please"<br>* "Let's count"<br>* "Play with cards"<br>* "Tell about yourself" | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник,<br>2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто,2010<br>Шалаева, Г.П.<br>Этикет для малышей 2009.<br>DVDvideo диск«Патрик и его друзья» |

**Май**  
**Повторение по темам: «Приветствие, Семья, Животные, Цвета, Счет, Игрушки»**

| Количество занятий | Речевые образцы | Лексика | Песни, стихи | Игры | Оборудование |
|--------------------|-----------------|---------|--------------|------|--------------|
|                    |                 |         |              |      |              |

|    |  |             |   |   |  |
|----|--|-------------|---|---|--|
| 6ч | -Good morning,<br>good evening,<br>good afternoon<br>My name is...<br>I'm 6(7) years old<br>I live in BogatieSabi.<br>It is yellow.<br>I have got a mother.<br>I like to play with ball. | вся лексика | <i>Poems:</i><br>*“Spring is green”<br>* “1,2,3”<br>*“Happy family” ит.д. | * “Catch the ball”<br>* “ Show me, please”<br>* “Let’s count”<br>* “Play with cards”<br>* “Tell about yourself” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто,2010<br>Шалаева, Г.П.<br>Этикет для малышей 2009.<br>DVDvideo диск«Патрик и его друзья» |
|----|--|-------------|---|---|--|

### Тематическое планирование занятий кружка подготовительной группы

#### Сентябрь

#### Тема “Greeting” (“Приветствие”)

| Количество занятий | Речевые образцы  | Лексика  | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|--|--|---|--|---|
| 7ч                 | - Good morning!<br>-Good afternoon!<br>-Good evening!<br>- What is your name?<br>- My name is...<br>- How are you?<br>- I'm fine, thank you / I'm O'K, | Hello, name, I, good-bye, thank you, yes, no, good morning / afternoon/ evening/ night, eat, drink, swim, fly, jump, run, sleep, nice to see you.<br>Russia, | <i>Songs:</i> *“Hello!”<br>*“Bye-bye!”<br>*“What is your name?”<br>* “Happy birthday to you”<br><i>Poems:</i><br>*“In the morning”, *It’s my birthday!” | *“What is your name”,<br>* “Hello, My name is ...<br>What is your name”?<br>*“Play with ball”<br>* “Play with cards (Tell about yourself)<br>* “Be careful!” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто,2010<br>DVDvideo диск«Патрик и его друзья» |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>thank you.<br/> - How old are you?<br/> - I'm 6 (7).<br/> - Where are you from?<br/> - I'm from Tatarstan (Russia).<br/> -Where do you live?<br/> I live in B.Sabi<br/> - I'm a boy.<br/> - I'm a girl.<br/> -Happy birthday to you!</p> | <p>Tatarstan,<br/> happy birthday to you.</p> |  |  | <p>Шалаева, Г.П.<br/> Этикет для малышей /Г.П.Шалаева – М.:АСТ:СЛОВО,2009.</p> |
|---|---|--|--|--|

## Октябрь

### Тема “Fruit and vegetables”(“Фрукты и овощи”). Еда

| Количество занятых | Речевые образцы   | Лексика  | Песни, стихи   | Игры   | Оборудование   |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| 9ч                 | <p>-Do you like an apple?<br/> -What do you like?<br/> I like ...<br/> I don't like...<br/> -Give me please a pear.<br/> Here you are<br/> -What is your favourite fruit?<br/> My favourite fruit is ....</p> | <p>cake, milk, tea, juice, porridge, soup, coffee, ice-cream, cheese, orange, apple, lemon, pear, cabbage, tomato, carrot, potato, cucumber.</p> | <p><i>Poems:</i><br/> *“Apples and bananas”<br/> * “1,2,3 I like coffee”</p> | <p>* “What’s in my basket”,<br/> * “What is missing”<br/> * “Fruit or vegetable”<br/> * Play with cards”<br/> Ситуативные игры «Что я люблю», «В магазине»</p> | <p>Штайнепрайс М.В.<br/> Английский язык и дошкольник, 2007.<br/> Андрющенко Е.П.<br/> Английский для малышей: легко и просто,2010<br/> DVDvideo диск«Патрик и его друзья»</p> |

## Ноябрь

### Тема “Colours” (“Цвета”). “Count” (“Счет”)

| Количество занятых | Речевые образцы   | Лексика  | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|---|--|---|--|---|
| 9ч                 | -What colour is it?<br>-It is....<br>-Show black<br>-My favourite colour is....<br>The... is...<br>-What’s the number?<br>It is ... | yellow, blue, green, red, black, white, brown, violet, grey, pink, orange, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten | <i>Poems:</i><br>* “Hello, yellow!”<br>* “Two colours”<br>* “Rainbow” | * “Catch the ball”<br>* “Play with cards”<br>* “Play colours”<br>* “Hello everyone”!<br>* “Colour the rainbow” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010<br>DVDvideo диск «Патрик и его друзья» |

## Декабрь

### Тема “Season” (“Времена года”)

| Количество занятых | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|--|---|---|--|---|
| 8ч                 | -What season / day is it?<br>It is winter.<br>-What is the weather today?<br>It is sunny/cold/windy/raining/snowing<br>-What is your favourite season? | Winter, spring, autumn, summer, Season, weather | <i>Poems:</i><br>* “Rain”<br>* “It’s raining today”<br>* “Why do you cry, Willy”<br>* “Seasons” | * “Snowball fight”<br>* “Catch the ball”<br>* “Playwithcards”<br>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Шалаева, Г.П.<br>Этикет для малышей /Г.П.Шалаева М.: АСТ: СЛОВО, 2009. |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| My favourite season is ... |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|

**Тема: «Days of the week» - «Дни недели»**

| Количество занятых | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи  | Игры  | Оборудование  |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| 7ч                 | -What day is it today?<br>-Today is Monday.<br>-How many days are there in a week?<br>-There are 7 days in a week. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday<br>A day, a week | <i>Poems:</i><br>* “If you are happy”<br>* “Why do you cry, Willy”<br>* “Solomon Grundy”<br>“ABC” | * “Remember a word”<br>* “Catch the ball”<br>* “Playwithcards”<br>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007. |

**Январь**

**Тема “Domestic and wild animals” (“Домашние и дикие животные”)**

| Количество занятых | Речевые образцы  | Лексика   | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование   |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| 9ч                 | -What is this?<br>-This is a ...<br>Is it a ...?<br>Yes, it is.<br>No, it isn't. | Animals, domestic animals, wild animals, cat, kitten, dog, mouse, rabbit, duck, cow, pig, horse, sheep, goat, | <i>Poems:</i><br>* “Little mouse”<br>* “Teddy bear”<br>* “I am a little kitten” | * “A cat and a mouse”, * “Name the animals”<br>* “One, two, three”<br>* “Play with cards”<br>* “Whatismissing”<br>Создание | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br>Андрющенко Е.П.<br>Английский для малышей: легко и просто, 2010 |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | goose,<br>donkey,<br>cock, hen,<br>chick, bear,<br>fox, wolf,<br>frog,<br>monkey,<br>hare. |  | коллективного<br>рисунка «Мои<br>любимые<br>зверюшки» |  |
|--|--|--|--|---|--|

## Февраль

### Тема “My family” (“Моя семья”)

| Количество занятых | Речевые образцы   | Лексика   | Песни, стихи   | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| 8ч                 | -Have you got a ...?<br>-Yes, I have.<br>-No, I haven't.<br>- I have got a ...<br>That is...<br>I love my mother.<br>My friend has... | Mother,<br>father,<br>sister,<br>brother,<br>grandmother,<br>grandfather<br>my family,<br>baby. | <i>Poems:</i><br>* “Happy family”<br>* “My dear, dear Mother!”<br>* “Good night, mother” | * “Catch the ball”,<br>* “Memory game”<br>*Tell about your family”<br>* “Show me, please.<br>* “Play with cards”<br>* “Copy your family”<br>* “Who is missing” | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007.<br><br>Андрющенко Е.П. Английский для малышей: легко и просто, 2010 |

## Март

### Тема “Toys” (“Игрушки”)

| Количество занятых | Речевые образцы   | Лексика  | Песни, стихи   | Игры   | Оборудование  |
|--------------------|---|--|--|--|---|
| 9ч                 | Have you got ... ?<br>I have got a ...<br>My ... is little. | ball, doll,<br>block,<br>bicycle,<br>top, drum,<br>car, bus,<br>balloon, | <i>Poems:</i><br>*“One, one, one”<br>* “I’m six today”<br>* “One | * “Let’s count”,<br>* “What number is missing”<br>* “One, two, | Штайнепрайс М.В.<br>Английский язык и дошкольник, 2007. |

|  |   |                    |  |                         |   |
|--|---|--------------------|--|-------------------------|---|
|  | How many/<br>much?<br>What toys<br>do you like?<br>I like ... | lorry, toy,<br>box | potato...”<br>* “One, two,<br>three”<br>* “The toys” | three”<br>* “Play loto” | Андрющенко<br>Е.П.<br>Английский<br>для малышей:<br>легко и<br>просто,2010<br>Шалаева, Г.П.<br>Этикет для<br>малышей<br>2009. |
|--|---|--------------------|--|-------------------------|---|

**Апрель**  
**«Части тела и лица»**

| Количество<br>занятий | Речевые<br>образцы  | Лексика  | Песни, стихи   | Игры  | Оборудование   |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| 7ч                    | clap your<br>hands,<br>step your<br>feet,<br>nod your<br>head,<br>Show me<br>please...<br>Touch your<br>nose... or... | Hand,<br>head,<br>shoulders,<br>knees, toes,<br>eyes, ears,<br>mouth,<br>nose, | <i>Poems:</i><br>«Clap, clap, clap<br>your hands»<br><i>Songs:</i><br>"Hello, can you<br>clap your<br>hands".<br><i>Head and<br/>shoulders</i> | * “Catch the<br>ball”<br>* “ Show me,<br>please”<br>* “Let’s count”<br>* “Play with<br>cards”<br>* “Tell about<br>yourself” | Штайнепрайс<br>М.В.<br>Английский<br>язык и<br>дошкольник,<br>2007.<br>Андрющенко<br>Е.П.<br>Английский<br>для малышей:<br>легко и<br>просто,2010<br>Шалаева, Г.П.<br>Этикет для<br>малышей<br>2009.<br>DVDvideo<br>диск«Патрик<br>и его друзья» |

## Май

### Повторение по темам: «Приветствие, Семья, Животные, Цвета, Счет, Игрушки»

| Количество занятий | Речевые образцы   | Лексика            | Песни, стихи  | Игры   | Оборудование   |
|--------------------|---|--------------------|---|--|--|
| 6ч                 | <p>-Good morning,<br/>good evening,<br/>good afternoon<br/>My name is...<br/>I'm 6(7) years old<br/>I live in BogatieSabi.<br/>It is yellow.<br/>I have got a mother.<br/>I like to play with ball.</p> | <p>вся лексика</p> | <p><i>Poems:</i><br/>*“Spring is green”<br/>* “1,2,3”<br/>*“Happy family” ит.д.</p> | <p>* “Catch the ball”<br/>* “ Show me, please”<br/>* “Let’s count”<br/>* “Play with cards”<br/>* “Tell about yourself”</p> | <p>Штайнепрайс М.В.<br/>Английский язык и дошкольник, 2007.<br/>Андрющенко Е.П.<br/>Английский для малышей: легко и просто, 2010<br/>Шалаева, Г.П.<br/>Этикет для малышей 2009.<br/>DVDvideo диск«Патрик и его друзья»</p> |

## Результаты реализации Программы

Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам реализации данной программы относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребенком инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
- развитое детское воображение в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- творческие способности ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

## **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

1. Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
2. дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
3. развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
4. развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
5. развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
6. формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
7. формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка. Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Диалогическая форма.

#### ***Уметь вести:***

- этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию

Монологическая форма.

#### **Уметь пользоваться:**

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

*Аудирование.* Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;
- небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.
- загадки-описания (Угадай кто это).
- команды побуждения к действию.

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух звуков.

Долгота и краткость гласных.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и  
вопросительного предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые  
клише как элементы речевого этикета.

## Список использованной литературы

1. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English» / Л. Ф. Иванова. – Казань; 2011г.
2. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.:ТЦ Сфера, 2007г.
3. Шалаева Г.П. Этикет для малышей – М.:АСТ: СЛОВО, 2009.
4. Андрющенко Е.П. Английский для малышей: легко и просто/Е.П. Андрющенко. –Изд.2-е, стереотип. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Английская азбука в картинках/ -М.: АСТ: Астрель, 2011.

## Приложение

### Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### 1. «YES OR NO»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### 2. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### 3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### 4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 6. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 7. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

#### 8. «ЦЕПОЧКА»

Дети по очереди называют лексику по пройденной теме, не повторяя названные слова товарищей.

#### 9. «WHAT IS MISSING?»

Учитель раскладывает на доске картинки по пройденной теме. Дети по команде учителя «Close your eyes!» закрывают глаза. В это время учитель прячет одну из картинок. «Open your eyes!» Дети открывают глаза, отгадывают что пропало и правильно называют по-английски пропавшую картинку. An apple is missing.

## 10. «СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ»

Дети стоят в кругу, в середине круга - ведущий. Ведущий бросает мяч и называет слово. Если это съедобное - то ребенок ловит мяч, а если нет - то отбрасывает обратно ведущему.

## 11. «ЦВЕТНОЙ КУБИК»

Дети по очереди бросают кубик и называют на английском языке выпавший цвет на верху кубика.

## 12. «СНЕЖНЫЙ КОМ»

Дети называют слова по изученной теме. Первый ребенок называет одно слово, второй - повторяет слово первого и добавляет свое слово, третий - говорит слова первого, второго ребенка и называет сам одно слово, так цепочка продолжается, пока дети не назовут все изученные слова по теме.

## 13. «AT THE SHOP» (с муляжами).

Дети идут в магазин и покупают фрукты, овощи, называя их по-английски.

## Рифмовки

1.

Good morning!  
Good morning!  
Good morning to you!  
Good morning!  
Good morning!  
I'm glad to see you

2.

Hello, hello, hello,  
How are you?  
I am fine, I am fine,  
I hope that you are too!

3.

I have a mother,  
I have a father,  
I have a sister,  
I have a brother.  
Mother, father,  
Sister, brother,  
Hand in hand,  
With one another.

4.

Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

5.

Look left and right

The sun is bright  
It's early spring  
I want to sing.

6

One potato,  
two potatoes,  
three potatoes, four.  
Five potatoes,  
six potatoes,  
seven potatoes more  
Bad one.

7

Apples and bananas  
Up in a tree.  
Some are for you,  
And some are for me.

8

One, one, one,  
I can run,  
Two, two, two,  
I can jump too,  
Three, three, three,  
Look at me!

9

Rain, rain go away  
Come again another day  
Little Chichi wants to play!

10

Flowers here, Flowers there,  
Flowers growing everywhere.

11

One and two –  
I and you.  
Who are you?

13

Walking, walking (3p)  
Hop, hop, hop (2p)  
Running, running (3p)  
Now let's stop (2p)

14

Fly, fly to the sky.  
Quick, quick and high – high!  
One, two, fly you!

15

Merrily, merrily,  
All the spring,  
Merrily, merrily,  
Small birds sing.

16

Good bye for now,  
See you soon,  
Come back again  
To our room

17

Santa – Claus, Santa – Claus!  
Come to my house!  
The New Year is near,  
Come quickly here!

18

Winter, winter, winter!  
The snow is falling,  
The wind is blowing,  
The ground is white.  
All day and all night.

19

You like me  
And I like you.  
Red and yellow,  
White and blue.

20

This is a window,  
This is a door.  
This is a ceiling,  
This is a floor.

21

Little mouse, little mouse!  
Funny little mouse, funny little mouse!  
Little hands, Little feet,  
Little mouse is very sweet!  
Little mouse, little mouse!

22

I have many toys:  
Cars and balls and dolls,  
Robots, bears, hares.  
My toys are on the chairs.

### Список аудиоматериалов:

- Hello Song
- Good morning
- Good bye Song
- How are you, my friend?
- Colour Song
- Let's Count from 1 to 10
- Family Song
- Happy Birthday to you!
- Mummy, my love
- Head & Shoulders
- Walking, walking
- Clap, clap, clap your hands
- With my foot I tap-tap-tap
- Days of the Week Song
- New Year Song
- Season song
- Rain, rain go away.

DVD видео ресурс «Английский вместе с Хрюшей и Степашей»